

Zasady udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej
w KATOLICKIEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ im. ks. dra Bernarda Sychty
w Świeciu

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna

1. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana uczniowi w szkole polega na rozpoznawaniu i zaspakajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym.
2. W szkole organizuje się dobrowolną pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
3. Pomoc psychologiczno – pedagogiczną organizuje Dyrektor.
4. Koordynatorem organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej jest pedagog.
5. Szkoła zatrudnia specjalistów z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
6. W szkole działa zespół terapeutyczny (do spraw organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej), który co najmniej dwa razy w roku dokonuje oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej i formułuje wnioski dotyczące dalszych działań skierowanych do uczniów mających na celu poprawę ich funkcjonowania.
7. Potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole wynika w szczególności:
 - 1) z niepełnosprawności;
 - 2) z niedostosowania społecznego;
 - 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
 - 4) z zaburzeń zachowania lub emocji;
 - 5) ze szczególnych uzdolnień;
 - 6) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
 - 7) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;

8) z choroby przewlekłej;

9) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;

10) z niepowodzeń edukacyjnych;

11) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi;

12) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

8. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole udzielają uczniom nauczyciele oraz specjaliści wykonujący w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności:

a) pedagodzy

b) logopedzi

c) doradcy zawodowi

9. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:

1) rodzicami uczniów;

2) poradnią psychologiczno-pedagogiczną;

10. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole jest udzielana z inicjatywy:

1) ucznia;

2) rodziców ucznia;

3) Dyrektora;

4) nauczyciela lub specjalisty, prowadzących zajęcia z uczniem;

5) poradni psychologiczno-pedagogicznej;

11. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna może być świadczona w następujących formach:

1) zajęcia rozwijające uzdolnienia - dla uczniów szczególnie uzdolnionych;

2) zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się - dla uczniów z trudnościami w uczeniu się w celu podnoszenia efektywności uczenia się;

3) zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze - dla uczniów mających trudności w nauce;

4) zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się;

- 5) zajęcia rewalidacyjne - dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
 - 6) zajęcia logopedyczne - dla uczniów z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych;
 - 7) zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne - dla uczniów przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym;
 - 8) inne zajęcia o charakterze terapeutycznym - dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, mających problemy w funkcjonowaniu w szkole;
 - 9) zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu - dla uczniów klas VII i VIII;
 - 10) zindywidualizowana ścieżka kształcenia - dla uczniów, którzy mogą uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu, wynikające ze stanu zdrowia, nie mogą realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem klasowym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do swoich potrzeb edukacyjnych;
 - 11) porady, konsultacje i warsztaty dla uczniów;
 - 12) porady, konsultacje i warsztaty dla rodziców i nauczycieli.
12. Sposób organizacji w szkole zajęć, o których mowa w ust. 8, w tym liczbę ich uczestników, reguluje obowiązujące rozporządzeniu ministra właściwego do spraw oświaty w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
 13. Nauczyciele w toku bieżącej pracy prowadzą obserwacje pedagogiczną w celu rozpoznania u uczniów trudności w uczeniu się i szczególnych uzdolnień.
 14. Nauczyciele w toku bieżącej pracy udzielają uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej, która polega na indywidualizowaniu pracy z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do rozpoznanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych.
 15. Rozpoznane potrzeby uczniów oraz formy wsparcia udzielone w toku bieżącej pracy nauczyciele zgłaszają wychowawcy i odnotowują je w dokumentacji prowadzonej przez wychowawcę.
 16. Wychowawca informuje o rozpoznanych potrzebach ucznia jego rodziców i koordynuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną.

17. Rodzicom przysługuje prawo dostępu do dokumentacji zgromadzonej w wyniku prowadzonych obserwacji pedagogicznych i udzielonej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
18. Dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego opracowuje się indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny, uwzględniający zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz dostosowany do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
19. Indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny (IPET) określa w szczególności:
 - a) zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem;
 - b) zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu szkolnym, a w przypadku ucznia niepełnosprawnego – działania o charakterze rewalidacyjnym;
 - c) formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane zgodnie z odrębnymi przepisami;
 - d) działania wspierające rodziców ucznia oraz – w zależności od potrzeb – zakres współdziałania z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;
 - e) zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.
20. Program opracowuje zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści, prowadzący zajęcia z uczniem.
21. Zespół opracowuje program po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, w zależności od potrzeb we współpracy z poradnią psychologiczno -pedagogiczną.
22. Program opracowuje się na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny.

23. Spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb, nie rzadziej jednak niż dwa razy w roku szkolnym.
24. Zespół, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności programu oraz w miarę potrzeb dokonuje modyfikacji programu.
25. Pozostałe zasady świadczenia pomocy uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego reguluje obowiązujące rozporządzenie ministra właściwego do spraw oświaty w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
26. O ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, Dyrektor informuje rodziców ucznia pisemnie. Objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną wymaga zgody rodziców.
27. Pozostałe zasady udzielania uczniom przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej reguluje obowiązujące rozporządzenie ministra właściwego do spraw oświaty w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.”

Zasady udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej zostały napisane na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej